

Školní rok: 2025/2026

Preventivní program školy

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Gymnázium Laury Bassi s.r.o. Spálená 75/16, 110 00 Praha 1
Jméno a příjmení ředitele	Tereza Bočanová
Telefon na ředitele	773 688 729
E-mail na ředitele	bocanova@gybassi.cz

Jméno šk. metodika prevence	Lenka Červová
Telefon	733 266 883
E-mail	lenka.cervova@gybassi.cz
Specializační studium	Studuje
Realizátor vzdělávání	Jules a Jim, z.ú.

Jméno výchovného poradce	Tereza Bočanová
Telefon	773 688 729
E-mail	bocanova@gybassi.cz
Specializační studium	Ne

Jméno školního psychologa	Filip Šedivý
Telefon	605 089 584
E-mail	filip.sedivy@gybassi.cz

Školní poradenské pracoviště ŠPP

Členové a jednotlivé kompetence

Školní psycholog

- vedení a organizace práce školního poradenského pracoviště
- preventivní a intervenční práce s třídními kolektivy
- individuální konzultace se žáky a rodiči
- krizová intervence

Školní metodik prevence

- příprava a realizace preventivního programu školy
- spolupráce s třídními učiteli (příprava třídnických hodin, implementace preventivních témat)
- příprava a realizace interních preventivních programů
- organizace externích preventivních programů

Výchovný poradce

- vedení agendy a kontrola pedagogické dokumentace
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- poskytování poradenských služeb

Kariérový poradce

- individuální a skupinové poradenství pro studenty
- příprava studentů na přijímací řízení a vstup do pracovního života

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň			
ZŠ - II.stupeň			
Víceleté gymnázium			
4leté gymnázium	4	41	14
SŠ – ostatní			
Celkem pedagogů na škole*			14

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Gymnázium Laury Bassi je nově vzniklou školou, která je ve školním roce 2025/2026 otevřena poprvé. Jedná se o čtyřleté soukromé gymnázium, kde je možné volit si studijní směr a tím částečně měnit skladbu studovaných předmětů.

Nevýhodou toho, že se jedná o novou instituci, je, že v tuto chvíli nelze preventivní aktivity sestavovat na základě předchozí znalosti kolektivů, proto preventivní plán vychází primárně z informací od žáků a žákyň samotných a ze zkušeností jednotlivých třídních učitelů. Škola zatím nemá navázané trvalejší spolupráce s externími organizacemi, nicméně školní psycholog a školní metodička prevence mají zkušenost s různorodými organizacemi z předchozího pracoviště a mohou z ní čerpat. Část preventivních aktivit v tomto školním roce bude realizována z interních zdrojů, neboť z uvedených důvodů nebylo možné v loňském kalendářním roce žádat o grant na prevenci od MHMP. Poslední nevýhodou současného postavení je potřeba vytvořit funkční komunikační systémy, ať už mezi jednotlivými členy preventivního pracoviště, nebo mezi jednotlivými vyučujícími.

V tuto chvíli je do školy zapsán nižší počet studentů (41), což poskytuje dobrou výchozí pozici pro realizaci prevence. Studentům je k dispozici školní psycholog na plný úvazek. Školní metodička prevence má částečný úvazek a osobně přítomná je ve škole jeden den v týdnu. Výchovní poradkyně je zároveň ředitelkou školy. Všichni členové preventivního pracoviště se budou pravidelně scházet jednou za dva týdny. Výuka většiny předmětů probíhá v tandemu, což přináší vyučujícím větší možnosti ve sledování kolektivů i jednotlivých žáků a případné zachycení rizikových jevů.

Budova škol se nachází v centru Prahy v ulici Spálená – s touto lokalitou jsou spojena různá rizika. V budově se nachází dvě samostatné školy, přičemž GLB má pouze menší množství učeben, v blízkosti každé z nich se nachází kabinety pedagogů.

Ačkoli se jedná o novou instituci, většina žáků a žákyň se zná již ze školy, odkud hromadně přestoupili. Třídy jsou spíše menší (nejpočetnější třída má 21 žáků) a mají v rozvrhu pravidelně zařazeny třídnické hodiny, jejichž součástí budou také preventivní aktivity zaměřené na jednotlivé druhy rizikového chování. Menší počet žáků v jednotlivých třídách umožňuje individuální přístup, který bude podpořen také realizací komunitních akcí. Budování komunity je důležitým prvkem školy, mnoho aktivit bude probíhat napříč celou školou tak, aby byly dobré vztahy vybudované nejen v rámci třídních kolektivů, ale v rámci celé školy.

3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

Cíl:	Pravidelná práce s třídními kolektivy v rámci třídnických hodin a tvorba tematického plánu třídnických hodin pro všechny ročníky.
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> třídnické hodiny probíhají každý týden, jednou měsíčně do nich vstupuje školní psycholog třídnické hodiny mají předem připravenou strukturu a probíhají za aktivního zapojení žáků probíraná témata odpovídají aktuálním potřebám žáků (klíma třídy, vztahy, spolupráce, řešení konfliktů, hodnoty) třídní učitelé reflektují uskutečněné hodiny a ve spolupráci s preventivním pracovištěm řeší zmiňovaná témata
Zdůvodnění cíle:	Pravidelná práce s třídními kolektivy posiluje pozitivní klíma ve třídě, podporuje otevřenou komunikaci a řešení konfliktů v bezpečném prostředí. Třídnické hodiny jsou přirozeným prostorem pro prevenci rizikového chování – žáci mají možnost vyjadřovat své názory, sdílet zkušenosti a učit se sociálním dovednostem. Díky kontinuitě práce lze včas zachytit vznikající problémy a předcházet jejich eskalaci.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Navazuje na dlouhodobý cíl udržování zdravých třídních kolektivů, což pomáhá předcházet všem druhům rizikového chování a podporuje dobré klíma školy.

Cíl:	Zvýšení informovanosti žáků o jednotlivých typech rizikového chování za pomoci realizace preventivních programů; podpora žáků v zaujetí postoje k jednotlivým typům rizikového chování.
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> realizace minimálně 2 preventivních programů za školní rok v každé třídě žáci prokážou znalosti o dané problematice (ověřeno dotazníkem, diskusí, reflexí po programu, ...) žáci dokážou formulovat vlastní názor/postoj k rizikovému chování (např. při následné třídnické diskusi)
Zdůvodnění cíle:	Informovanost je základní podmínkou prevence – žáci potřebují znát rizika spojená s návykovými látkami, šikanou, kyberšikanou či jinými formami rizikového chování. Samotná informace však nestačí, proto je cílem také vést žáky k vytvoření vlastního postoje, aby dokázali v reálných situacích odmítnout nežádoucí chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl navazuje na dlouhodobou strategii zvyšování informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a nácvikem dovedností a postojů potřebných pro život.

Cíl:	Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k překonávání zátěžových situací, posilovat jejich odolnost a schopnost efektivně řešit problémy.
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> žáci při reflexi dokážou pojmenovat strategie zvládnání stresu či řešení konfliktu

	<ul style="list-style-type: none"> • snížení počtu žáků, kteří uvádějí vysokou míru školního stresu (např. v dotaznících klimatu školy) • nárůst případů, kdy žáci sami aktivně využívají osvojené postupy (pozorovatelné při řešení problémových situací ve třídě) • realizace aktivit zaměřených na duševní hygienu, psychohygienu a rozvoj resilience
Zdůvodnění cíle:	Schopnost zvládat zátěžové situace a řešit problémy je jednou z klíčových kompetencí pro život i prevenci rizikového chování. Žáci, kteří si osvojí dovednosti resilience (odolnosti), jsou méně ohroženi frustrací, agresí, užíváním návykových látek nebo jinými neadaptivními způsoby zvládnání stresu. Škola má významnou roli v tom, aby poskytovala bezpečné prostředí k nácvičce těchto dovedností, umožnila žákům hledat podporu a posilovala jejich sebedůvěru při zvládnání náročných situací.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Osvojené postupy zvyšují žákovskou resilienci a tím přispívají k celkové psychické pohodě studujících – to vede nejen k celkové životní spokojenosti, ale také k lepším školním výkonům.

4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Krizová intervence
Stručná charakteristika	Obsahem kurzu je seznámení s pojmem krize a s jednotlivými technikami krizové intervence (struktura krizové intervence, konkrétní metody).
Realizátor/lektor	Veronika Müllerová (Flow4teaching)
Počet proškolených pedagogů	13
Počet hodin	6x 45 minut
Termín konání	srpen 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Podpora žáků s psychickými obtížemi
Stručná charakteristika	Účastníci kurzu se naučí praktické techniky vedení podpůrného rozhovoru se žáky, návod, jak rozpoznat signály možného psychického onemocnění a zvládnání emocí ve vypjatých situacích. Hlavním obsahem kurzu jsou modelové situace, nácvik vedení rozhovoru a práce s emocemi.
Realizátor/lektor	interní
Počet proškolených pedagogů	15
Počet hodin	2 hodiny
Termín konání	leden 2026

b) Žáci**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
2. ročník	ArtTech	Umění a kultura, informatika	rasismus, extremismus, homofobie	3 hodiny	Kristýna Helgetová, Daniela Urbanová
3. ročník	ArtTech	Umění a kultura, informatika	vandalismus	9 hodin	Kristýna Helgetová, Daniela Urbanová
3. ročník	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	rasismus a extremismus	3 hodiny	Miroslava Bachtíková
2. ročník	Moderní svět v souvislostech	Člověk a společnost	rasismus, extremismus, PTSD	5 hodin	Miroslava Bachtíková
2., 3. a 4. ročník	Společenské fenomény	Člověk a společnost	návykové látky	2 hodiny	Lenka Červová, Romana Valíčková
2., 3. a 4. ročník	Mytologie a náboženství	Člověk a společnost	nová náboženská hnutí, sekty	5 hodin	Miroslava Bachtíková, Jiří Čepelák
3. ročník	Science (člověk)	Člověk a příroda	sexuální výchova	2 hodiny	Jiřina Tylečková, Tomáš Jedlička
3. ročník	Science (člověk)	Člověk a příroda	poruchy příjmu potravy	1 hodina	Jiřina Tylečková, Tomáš Jedlička
2., 3. a 4. ročník	Pedagogika a psychologie	Člověk a společnost	psychická krize, duševní onemocnění	6 hodin	Lenka Červová, Tereza Bočanová

2., 3. a 4. ročník	Pedagogika a psychologie	Člověk a společnost	sebepoškozování	1 hodina	Lenka Červová, Tereza Bočanová
2., 3. a 4. ročník	Kulturní odlišnosti a zvyky	Člověk a společnost	subkultury	2 hodiny	Miroslava Bachtíková, Marek Lněnička
2., 3. a 4. ročník	Kulturní odlišnosti a zvyky	Člověk a společnost	homofobie	1 hodina	Miroslava Bachtíková, Marek Lněnička
2., 3. a 4. ročník	Kulturní odlišnosti a zvyky	Člověk a společnost	extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	8 hodin	Miroslava Bachtíková, Marek Lněnička
1., 2., 3. a 4. ročník	Technologie a informatika	Informatika	kyberšikana	2 hodiny	Kristýna Helgetová, Daniela Urbanová
1. ročník	Angličtina	Jazyk a jazyková komunikace	psychická krize, duševní onemocnění	2 hodiny	Severino Garofalo
2. ročník	Angličtina	Jazyk a jazyková komunikace	extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	2 hodiny	Severino Garofalo
4. ročník	Angličtina	Jazyk a jazyková komunikace	psychická krize, duševní onemocnění	2 hodiny	Severino Garofalo

Specifická prevence

Název programu	Adaptační kurz
Typ programu	pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je usnadnit studentům vstup do nového prostředí, mezi nové spolužáky a umožnit jim vzájemné seznámení v prostředí více osobním, než je školní třída. Součástí programů je také seznámení s třídním učitelem, školním metodikem prevence, výchovným poradcem a školním psychologem.
Realizátor	interní
Cílová skupina	všechny třídy
Počet žáků v programu	40
Počet hodin programu	40
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření dobrého sociálního klimatu ve třídách i ve škole, prevence intolerance a agresivity v třídních kolektivech a návaznost na prevenci rizikového chování.
Ukazatele úspěšnosti	počet žáků na kurzech, výsledky evaluačního dotazníku
Termín	září 2025
Zodpovědná osoba	školní psycholog

Název programu	Práce s třídním kolektivem
Typ programu	třídnické hodiny
Stručná charakteristika programu	Třídnické hodiny slouží k upevnování dobrých vztahů v třídních kolektivech a k řešení nejrůznějších problémů tak, jak přicházejí v průběhu školního roku.
Realizátor	třídní učitelé, školní psycholog, školní metodik prevence
Cílová skupina	všechny třídy
Počet žáků v programu	41
Počet hodin programu	1x týdně v průběhu celého školního roku
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření dobrého sociálního klimatu ve třídách i ve škole, prevence intolerance a agresivity v třídních kolektivech a návaznost na prevenci rizikového chování.
Ukazatele úspěšnosti	počet třídnických hodin
Termín	září 2025–červen 2026
Zodpovědná osoba	školní psycholog

Název programu	Copingové strategie
Typ programu	blok primární prevence

Stručná charakteristika programu	Program se zaměřuje na rozvoj dovedností, které pomáhají žákům zvládat stresové a zátěžové situace. Účastníci se seznámí s různými copingovými strategiemi – od práce s emocemi a komunikací až po praktické techniky relaxace a řešení problémů. Cílem je posílit odolnost žáků, jejich sebedůvěru a schopnost hledat zdravé způsoby zvládnání náročných životních situací.
Realizátor	školní psycholog, školní metodik prevence
Cílová skupina	všechny třídy gymnázia
Počet žáků v programu	10
Počet hodin programu	4 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Program přímo navazuje na cíl zvyšování resilience. Žáci díky němu získají přehled o strategiích, které mohou využít v zátěžových situacích.
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • žáci dokáží pojmenovat minimálně 2–3 zdravé strategie zvládnání stresu • žáků se v následné aktivitě projeví schopnost zvolit a použít vhodnou copingovou strategii • žáci se aktivně zapojují do průběhu programu (diskuze, aktivity)
Termín	leden 2026
Zodpovědná osoba	školní metodik prevence

Název programu	Psychická krize a duševní onemocnění
Typ programu	blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřen na zvýšení povědomí žáků o tom, co znamená psychická krize a jaké jsou základní projevy duševních onemocnění. Účastníci se učí rozpoznávat varovné signály u sebe i druhých, dozvídají se, kde hledat pomoc a jak bezpečně reagovat v krizových situacích. Program podporuje otevřenou komunikaci o duševním zdraví, odbourává stigma a posiluje schopnost vyhledat pomoc včas.
Realizátor	Nevypusť duši, z. s.
Cílová skupina	2. ročník
Počet žáků v programu	15
Počet hodin programu	4 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Program navazuje na cíl rozvíjet u žáků dovednosti potřebné ke zvládnání krizových situací.
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • žáci dokáží pojmenovat a rozpoznat příznaky psychické krize • žáci znají konkrétní osoby a organizace, na které se mohou obracet o pomoc

	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se aktivně zapojují do průběhu programu (diskuze, aktivity)
Termín	leden 2026
Zodpovědná osoba	školní metodik prevence

Název programu	Nikotin a my
Typ programu	blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	V tomto programu se zaměřujeme na aktuální trendy na trhu. Tedy na elektronické cigarety, nikotinové sáčky atd. a na jejich rozdíly. Poukazujeme na možná rizika užívání. S žáky probíráme také rizika marketingových kampaní, které mohou negativně ovlivnit úsudek uživatelů a kupujících.
Realizátor	Drop in
Cílová skupina	1. ročník
Počet žáků v programu	10
Počet hodin programu	4 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Program navazuje na cíl zvyšování povědomí o jednotlivých typech rizikového chování a rozvíjení dovednosti na ně reagovat.
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • žáci dokáží pojmenovat rizika jednotlivých nikotinových výrobků a na základě toho k nim zaujmají informovaný postoj • žáci dokáží identifikovat klíčové prvky marketingových kampaní a vysvětlit, jak mohou ovlivnit jejich rozhodování
Termín	červen 2026
Zodpovědná osoba	školní metodik prevence

Název programu	Poruchy příjmu potravy
Typ programu	blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Workshop studentům představuje druhy a typy poruch příjmu potravy. Zaměřuje se na destigmatizaci osob s poruchou příjmu potravy. A zároveň cílí na posilování kompetencí v případě setkání se s nemocí v blízkém okolí. Mimo téma poruch příjmu potravy je část workshopu věnovaná i posílení sebedůvěry a sebeúcty u žáků a studentů, a podpoře kritického myšlení při konzumaci obsahu na sociálních sítích (především se zaměřením na vnímání kultu krásy).
Realizátor	Elio, z.s.
Cílová skupina	2. ročník

Počet žáků v programu	15
Počet hodin programu	4 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Program navazuje na cíl zvyšování povědomí o jednotlivých typech rizikového chování a rozvíjení dovednosti na ně reagovat.
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • žáci dokáží pojmenovat a rozlišit různé druhy a typy poruch příjmu potravy • žáci dokáží identifikovat rizika spojená s nevhodným obsahem na sociálních sítích • žáci jsou schopni podpořit někoho s poruchou příjmu potravy ve svém okolí a vědí, kam se obrátit pro odbornou pomoc
Termín	červen 2026
Zodpovědná osoba	školní metodik prevence

Název programu	Kdo chce psa bít
Typ programu	blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	<p>Extrémní ideologie lákají, porozumění chrání. Program se věnuje tématu extremismu a radikalizace, a to prostřednictvím nenásilné komunikace – skrze poznání vlastních pocitů a potřeb. Cílem je žákům a studentům nejen ukázat nebezpečí radikálních a extremistických ideologií, ale především jim pomoci pochopit, proč se k nim lidé uchylují – často kvůli pocitu osamělosti, nespravedlnosti nebo touze po sounáležitosti a uznání. Žáci a studenti si osvojí, jak se formují uzavřené skupiny lidí s radikálními nebo extremistickými názory a jaké tyto skupiny využívají strategie k nalákání nových členů. Znájí příklady radikálních a extremistických názorů a skupin. Program podporuje kritické myšlení, učí žáky rozeznávat manipulaci v online i offline světě a ukazuje jim nástroje, jak předcházet vzniku předsudků a extremismu, a to i ve svém vlastním životě.</p>
Realizátor	Prevcentrum
Cílová skupina	3. a 4. ročník
Počet žáků v programu	23
Počet hodin programu	4 vyučovací hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Program navazuje na cíl zvyšování povědomí o jednotlivých typech rizikového chování a rozvíjení dovednosti na ně reagovat.
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • žáci dokáží uvést alespoň 3 znaky radikalizované nebo extremistické skupiny či obsahu • žáci popisují důvody, které vedou lidi k účasti v extremistických skupinách • žáci dokáží formulovat vlastní postoj k extremistickým skupinám a znají strategie odmítnutí, pokud s nimi přijdou do kontaktu

Termín	červen 2026
Zodpovědná osoba	školní metodik prevence

c) Rodiče

Název programu	Nové výrobky s obsahem nikotinu
Stručná charakteristika programu	Program poskytuje rodičům přehled o nových nikotinových výrobcích, s nimiž se dnešní děti a dospívající nejčastěji setkávají (elektronické cigarety, zahříváný tabák, nikotinové sáčky). Účastníci získají informace o zdravotních rizicích, trendech v užívání i o tom, jak s dětmi o tomto tématu otevřeně a věcně mluvit. Cílem je posílit informovanost rodičů a jejich schopnost podpořit děti v prevenci závislostí.
Realizátor	
Počet hodin programu	90 minut
Termín konání	leden 2026
Zodpovědná osoba	školní psycholog

5. EVALUACE

Evaluace předchozího školního roku nemohla vzniknout, protože Gymnázium Laury Bassi je tento školní rok otevřeno poprvé. V minulém školním roce probíhaly pouze organizační činnosti týkající se založení nové školy (vytvoření konceptu výuky, výběr budovy, nábor učitelského sboru, příprava obsahu jednotlivých předmětů).