

## **Gymnázium Laury Bassi**

### **Krizové plány**

Krizové plány slouží jako návod pro řešení různých krizových situací, které mohou ve škole a na školních akcích nastat. Jedná se o obecný doporučený postup, který nebude ve všech situacích zcela stejný – každá situace je individuální, takže drobné odchylky jsou v pořádku, pokud jsou v souladu se školním řádem a dalšími předpisy.

### **Obecné pokyny:**

- Žákům nikdy dopředu neslibujeme absolutní mlčenlivost – máme povinnost některé informace řešit, tzn. říct někomu dalšímu, pokud je žák nebo někdo jiný v ohrožení.
- Pokud není někdo bezprostředně ohrožen, situaci není potřeba vyřešit hned – zjistíme potřebné informace a můžeme konzultovat další postup, případně řešení delegovat na někoho jiného.
- Ani při řešení krizových situací nenecháváme žáky bez dozoru – pokud jdu s jedním žákem řešit nějakou situaci, sháním další dozor pro ostatní žáky.
- Žáky ve stresových a krizových (rozrušený, v afektu) situacích nenecháváme o samotě, pokud to vyhodnotíme jako bezpečné, může je v případě odchodu ze třídy (např. na chodbu nebo toaletu) doprovodit spolužák/spolužačka.
- Při řešení krizových situací se snažíme vyhledat někoho z vedení školy (ředitelna, kancelář) a školního poradenského pracoviště.

### **Školní poradenské pracoviště**

**Školní metodička prevence:** Lenka Červová

**Školní psycholog:** Filip Šedivý

**Výchovná poradkyně:** Tereza Bočanová

**Kariérová poradkyně:** Alexandra Paulů

### **Organizace zmíněné v krizových plánech:**

OSPOD

Policie ČR

Pedagogicko-psychologická poradna

Středisko výchovné péče

Speciálně pedagogické centrum

Linka bezpečí

Linka pro rodinu a školu

## **Nález nelegální látky ve škole**

1. V prostorech školy najdu nelegální návykovou látku (něco, co tak barvou, tvarem a balením působí).
2. Informuji o nálezu vedení školy, školní poradenské pracoviště, třídního učitele (pokud je látka nalezena u konkrétního žáka).
3. Látku nepodrobujeme žádnému testu (nepřesypáme, neochutnáváme).
4. Vedení školy informuje Policii ČR a předá látku.
5. Pokud Policie nemůže na místo dorazit rychle, vedení školy látku přemístí a bezpečně uschová (např. obálka s datem, časem a místem nálezů) – u uložení je potřeba přítomnost alespoň dvou osob.
6. S látkou a vyšetřením incidentu dále postupujeme podle pokynů Policie ČR.
7. Školní poradenské pracoviště a třídní učitel poskytnou preventivní podporu třídy a zákonných zástupců – témata pro třídu: hranice, bezpečí, nácvik odmítání.
8. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídním učitelem svolá schůzku se zákonnými zástupci, poskytne informace, metodickou podporu a předá zdroje a kontakty na organizace zabývající se tématem návykových látek.
9. Třídní učitel a školní poradenské pracoviště provádí po dobu 3 měsíců monitoring situace, poté vyhodnocení a uzavření.

### **Podezření, že má u sebe žák nelegální návykovou látku**

1. Při podezření odvedu žáka do klidné místnosti s trvalým dohledem – neprohližím ho. Pokud látku přímo zabavím, odvedu žáka do klidné místnosti s trvalým dohledem a látku ve spolupráci s někým dalším uschovám (obálka s datem, časem a místem; při ukládání přítomnost alespoň dvou osob).
2. Informuji vedení školy, školní poradenské pracoviště a třídního učitele.
3. Vedení školy informuje Policii ČR (konzultuje další postup) a zákonné zástupce žáka (informuje je o dalším postupu).
4. Vedení školy a školní metodik prevence provedou stručný záznam s vyjádřením žáka.

### **Při potvrzení nálezu nelegální návykové látky:**

5. Vedení školy či školní poradenské pracoviště informuje OSPOD a stanoví sankci v souladu se školním řádem.
6. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídním učitelem zorganizuje společné setkání (žák, zákonný zástupce, vedení školy, školní metodik prevence a třídní učitel). V rámci setkání zazní: stanovená sankce, preventivní opatření (předání kontaktů, nabídka pomoci školního psychologa).
7. Školní poradenské pracoviště poskytne preventivní podporu třídy (adekvátní preventivní program), možná schůzka se zákonnými zástupci.
8. Školní poradenské pracoviště a třídní učitel provádí po dobu 3 měsíců monitoring chování, situaci zhodnotí a uzavře.  
V případě dalších porušení školního řádu se opatření stupňují.

## **Užití návykové látky ve škole nebo na školní akci (nelegální návykové látky, alkohol, nikotin)**

1. Zamezím další konzumaci, případně látku odeberu (neprovádím žádné testování).
2. Posoudím ohrožení zdraví (pokud je ohroženo, okamžitě poskytnu první pomoc a zavolám záchrannou službu).
3. Odvedu žáka do samostatné místnosti s dozorem.
4. Informuji vedení školy, školní poradenské pracoviště a třídního učitele. Podle času nálezů volím vhodný způsob kontaktování (např. v pozdních hodinách kontaktuji telefonicky pouze vedení školy).
5. Pokud má žák podepsaný souhlas, je možné testovat na přítomnost návykové látky.
6. Přítomný pedagog nebo člen školního poradenského pracoviště provede stručný rozhovor s žákem a záznam jeho vyjádření.
7. Vedení školy informuje zákonné zástupce žáka (v případě neschopnosti pokračovat ve výuce je třeba ho vyzvednout, vyzvednutí z akce se řídí řádem akce) a OSPOD. Vedení školy kontaktuje také Policii ČR, pokud zjistíme, kde žák koupil nelegální návykovou látku, popř. kde nezletilí žáci koupili alkohol či nikotin. Vedení školy stanoví sankci dle školního řádu.
8. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídním učitelem zorganizuje společné setkání (žák, zákonný zástupce, vedení školy, školní metodik prevence a třídní učitel) – shrnutí situace, sdělení sankce, předání odborných kontaktů, stanovení termínu kontrolního setkání.
9. Školní poradenské pracoviště poskytne preventivní podporu třídy (adekvátní preventivní program), možná schůzka zákonných zástupců.
10. Školní poradenské pracoviště a třídní učitel provádí monitoring chování, zhodnocení a uzavření.  
V případě dalších porušení se opatření stupňují.

## Poruchy příjmu potravy

1. Mám podezření, že žák trpí poruchou příjmu potravy – informuji třídního učitele a školní poradenské pracoviště. Společně provádíme monitoring, požádáme kolegy o zvýšení pozornosti.
2. Pokud po monitoringu podezření přetrvává, školní metodik prevence nebo školní psycholog vedou se žákem rozhovor.
3. Třídní učitel a školní metodik prevence vedou rozhovor s rodiči – popíší signály, zmapují jejich povědomí o situaci, nabídnou podporu a odborné kontakty.
  - a) Pokud rodiče o situaci vědí a řeší ji/chtějí řešit, nabídneme spolupráci školy.
  - b) Pokud o situaci nevědí, koordinujeme další postup (monitoring), nabídneme kontakty.
  - c) Pokud rodiče situaci odmítají řešit, školní metodik prevence konzultuje další postup s OSPOD.
4. Další postup proběhne dle dohody se zákonnými zástupci, za stanovenou dobu proběhne další schůzka (vyhodnocení a domluva dalšího postupu – individuálně podle stavu např. doporučení psychiatra atp.).
5. Při potvrzení diagnózy poskytne třídní učitel ve spolupráci se školním metodikem prevence plošnou podporu třídy (riziko nápodoby), po zvážení zařízení preventivního programu (s časovým odstupem).

### **Násilí páchané na dítěti (CAN) a sexuální násilí**

1. Při podezření, že žák zažívá domácí, sexuální či jiné násilí (stopy na těle, nepřímé sdělení, ...) informuji o podezření třídního učitele, vedení školy a školní poradenské pracoviště.
2. Vedení školy nařídí diskrétní zvýšený dohled nad žákem.
3. Další postup podle vyhodnocení – pokud podezření přetrvává, následují další kroky.
4. Školní psycholog a/nebo třídní učitel vede v soukromí rozhovor se žákem – popsat, čeho si učitelé všimli, snaha zjistit, co se děje, nenaléhat, uvést možná řešení situace a nabídnout pomoc; pokud žák odmítne vypovídat, je potřeba ho informovat, co bude následovat.
5. Vedení školy kontaktuje Policii ČR a OSPOD a domlouvá další postup; průběžná spolupráce s OSPOD. Pokud se ukáže, že násilí nepáchá zákonný zástupce, ale jiná osoba, popř. zaměstnanec školy, informuje také zákonné zástupce.
6. Další postup podle pokynů OSPOD a Policie ČR.
7. Školní poradenské pracoviště poskytuje dlouhodobá preventivní podporu třídám a pedagogům (důležité je vhodné načasování a citlivý přístup). Přinést téma na pedagogickou radu, připomenout místa, kam je možné se obracet.

## Šikana (mapování situace)

1. Pokud dostanu oznámení o podezření na šikanu (informuje nás žák, zákonný zástupce či jiný pedagog), sám/a si znaků šikany všimnu, informuji o tom třídního učitele, školní poradenské pracoviště a vedení školy.  
**V případě podezření na kyberšikanu je prvním krokem zajištění důkazů.**
2. Na základě prvotní informace svolá školní metodik prevence společnou schůzku třídního učitele, školního poradenského pracoviště a vedení školy. Proběhne odhad závažnosti, domluvení dalšího postupu a nastavení opatření.
3. Podle domluvy probíhá mapování situace: zvýšený dozor ve třídě (všichni pedagogové o hodinách i přestávkách), dle možností školy mapování vztahů pomocí sociometrie nebo skupinových aktivit (školní poradenské pracoviště nebo pedagogicko-psychologická poradna).
4. Třídní učitel a školní metodik prevence domluví a vedou individuální rozhovory se žáky (sociálně zdatní žáci, které vyhodnotíme v rámci této situace jako neutrální).
5. Třídní učitel, školní poradenské pracoviště a vedení školy se sejdou k vyhodnocení situace.
  - a) Šikana se nepotvrdila: dle potřeby třídní učitel informuje zákonné zástupce, následná práce se třídou dle potřeby (např. reset třídních pravidel).
  - b) Šikana se potvrdila: školní metodik prevence a třídní učitel odhadnou závažnost, a rozhodnou, zda to škola zvládne vyřešit sama. Pokud rozhodneme, že to škola bude řešit, proběhne další šetření dle krizového plánu šikany.  
Pokud to škola nezvládne sama, školní metodik prevence kontaktuje pedagogicko-psychologickou poradnu, Policii ČR nebo Středisko výchovné péče.

## Šikana

1. Přistihnu žáka/y při šikaně, potvrdí se předchozí podezření na šikanu (viz předchozí krizový plán).  
Při přistižení je prvním krokem posouzení ohrožení oběti (případně zavolání záchranné služby), oběť i agresora odvedeme do oddělených klidových místností s dozorem.  
**V případě kyberšikany je prvním krokem zajištění důkazů.**
2. Informuji vedení školy a školní poradenské pracoviště.
3. Třídní učitel a školní metodik prevence vedou rozhovory s obětí, svědky a agresorem (v tomto pořadí).
  - a) Oběť: co se děje, jak dlouho to trvá, četnost, kdo to dělá, komu dalšímu se to děje, kdo pomáhá; poskytnou pomoc a podporu.
  - b) Svědci: získání dalších informací (kdo, komu, co, kdy, kde, jak často, kdo to viděl).
  - c) Agresor: možnost vyjádřit se, zjištění příčin jednání, zmínění možných důsledků, oznámení dalšího postup.
4. Vedení školy a školní poradenské pracoviště rozhoduje o sankci.
5. Třídní učitel, školní poradenské pracoviště a vedení školy zvou do školy zákonné zástupce a vedou s nimi oddělené rozhovory.
  - a) Zákonní zástupci oběti – seznámíme se závěrem, informujeme o dalších opatřeních, nabídneme pomoc a podporu.
  - b) Zákonní zástupci agresora – seznámíme se závěrem, návrhem sankce, návrhem dalších opatření, nabízíme pomoc (pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče), hledáme formy usmíření. V případě odmítnutí řešení problému informujeme OSPOD.
6. Školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem svolá mimořádnou třídní schůzku, kde informují obecně o situaci a nastavení dalších opatření.
7. Třídní učitel ve spolupráci s metodikem prevence pracují v třídnických hodinách se třídou (seznámení s výsledky a kroky, které budou následovat, restart třídních pravidel, práce s klimatem třídy, kde hledat pomoc).
8. Po dvou týdnech proběhne setkání školy, žáka a zákonných zástupců (zvláště s agresorem a obětí), kde se zhodnotí situace.
9. Pokračující monitoring (všichni pedagogové, školní poradenské pracoviště) a po třech měsících zhodnocení situace a uzavření.

## Šikana učitele

1. Pokud se žák se dopouští šikany učitele (zesměšňování, agresivní jednání), učitel odchází ze třídy pro pomoc do ředitelny/kanceláře. V případě, že má žák výbuch vzteku, při kterém není bezpečné zanechat ostatní žáky samotné ve třídě, kontaktuje kancelář přes mobil.
2. V případě potřeby poskytne učiteli školní psycholog (popř. vedení školy) krizovou intervenci.
3. Vedení školy izoluje agresora/y v samostatné místnosti/místnostech.
4. Vedení školy a školní poradenské pracoviště vede rozhovor s pedagogem a žáky (oběť, svědci a agresor – v tomto pořadí); v případě potřeby pozve pedagogicko-psychologickou poradnu nebo středisko výchovné péče.
5. Vedení školy, školní metodik prevence a výchovný poradce vyhodnotí na základě šetření stádium, závažnost šikany, dohodnou další postup a nastaví opatření; poskytnou podporu pedagogovi (možnosti supervize, mentoringu).
6. Ředitelka školy informuje zákonné zástupce, v případě potřeby Policii ČR.
7. Vedení školy a školní poradenské pracoviště stanoví sankci a další postup (možná změna pedagoga).
8. V řádu několika dní svolá vedení školy setkání se zákonnými zástupci a žákem. Proběhne seznámení se závěrem a sankcemi, nastavení dalších opatření a stanovení vhodné formy uzavření, nabídka odborné pomoci.
9. Školní metodik prevence a třídní učitel vedou intervenční program pro obnovení bezpečí.
10. Ředitelka školy informuje třídu o výstupech a seznamuje s kroky, které budou následovat.
11. Školní metodik prevence a třídní učitel provádí monitoring, po 3 měsících uzavření.

## Extremismus

1. Při podezření, že se u žáka/žáků objevuje extremismus informujeme třídního učitele, školní poradenské pracoviště a vedení školy.
2. Školní poradenské pracoviště zorganizuje společnou schůzku za cílem zjištění závažnosti chování, domluvení dalšího postupu a prostudování metodických materiálů.
3. Třídní učitel a školní metodik prevence zorganizují a vedou rozhovory s žáky – extremizovaný žák, neutrální svědci.  
Pokud došlo ke slovním či fyzickým útokům, postupujeme podle krizového plánu šikany.
4. Třídní učitel a školní metodik prevence zjistí rozšíření daných postojů ve třídě (rozhovory s žáky, zvýšený monitoring projevů).
5. Třídní učitel, školní metodik prevence a vedení školy zorganizují a vedou rozhovor se zákonnými zástupci – informují o problému a dalším postupu školy a nabídnou pomoc. V případě nezájmu o spolupráci informují OSPOD.
6. Při podezření o spáchání trestného činu informuje vedení školy také Policii ČR (opakované verbální projevy s rasistickým podtextem, účast žáka v extremistické skupině, užití násilí s rasistickým podtextem).
7. Po dvou týdnech zorganizuje třídní učitel ve spolupráci s metodikem prevence setkání školy, žáka a zákonných zástupců, kde proběhne zhodnocení situace.
8. Metodik prevence poskytuje preventivní podporu třídě a pedagogům (diskuze na téma extremismu, informuje o povinnostech školy při projevech extremismu, realizuje preventivní program, podporuje klima třídy).
9. Všichni pedagogové a poradenské pracoviště provádí monitoring a po 3 měsících proběhne zhodnocení a uzavření.

## **Vandalismus**

1. Pokud zjistím, že žák vědomě poškozuje nebo ničí majetek školy informuji o tom třídního učitele, vedení školy a školní poradenské pracoviště.
2. Třídní učitel a školní metodik prevence zjistí závažnost vandalismu, vedou rozhovor se žákem/y a sepíší stručný záznam.
3. Vedení školy, školní metodik prevence a třídní učitel vedou rozhovor se žákem a zákonným zástupcem (informace o výši škod a dalším postupu, domluvení se na způsobu úhrady nebo opravy, nabídnutí pomoci žákovi).

### **Pokud nedojde k vyřešení situace:**

4. Při částce pod 5000,- se jedná o přešupek, který vedení školy oznámí zřizovateli, při opakování informuje školní metodik prevence OSPOD a Policii ČR.  
Při částce nad 5000,- se jedná o trestný čin, školní metodik prevence informuje OSPOD a Policii ČR.
5. Po dvou týdnech proběhne školní metodik prevence zorganizuje setkání školy, žáka a zákonných zástupců, kde proběhne zhodnocení situace.
6. Třídní učitel a metodik prevence pracují se třídou – poučení žáků, upozornění na následky, realizace preventivního programu.  
Pokud je to potřeba, aktualizuje vedení školy školní řád
7. Všichni pedagogové provádí monitoring, po 3 měsících školní poradenské pracoviště společně s třídním učitelem provede zhodnocení a uzavření.

## Krádeže

1. Pokud přistihnu žáka při krádeži v areálu školy informuji třídního učitele, školní poradenské pracoviště a vedení školy.
2. Třídní učitel, školní metodik prevence vedou rozhovor se žákem a sepíší stručný záznam.
3. Další postup podle způsobené škody:
  - a) Při škodě do 5000,- se jedná o přešupek, třídní učitel informuje zákonné zástupce pachatele i poškozeného, snaha o náhradu vzniklé škody, omluvu, nabídka podpory pachateli. V případě opakování informuje vedení školy nebo metodik prevence Policii ČR a OSPOD.
  - b) Při škodě nad 5000,- se jedná o trestný čin, třídní učitel informuje zákonné zástupce pachatele i poškozeného, Policii ČR a OSPOD.
4. Třídní učitel ve spolupráci s metodikem prevence vede rozhovor se žáky v rámci třídnické hodiny a zdůrazní důsledky krádeže a možnosti pomoci.
5. Školní poradenské pracoviště a třídní učitel provádí monitoring a po 3 měsících zhodnocení a uzavření.

## **Záškoláctví**

1. Pokud mám u žáka podezření na záškoláctví, informuji třídního učitele, vedení školy a školní poradenské pracoviště.
2. Třídní učitel a školní metodik prevence vedou rozhovor se žákem – snaží se zjistit příčinu, informují o porušení školního řádu, upozorňují na důsledky, nastaví opatření, vyjádří podporu.

### **Pravé záškoláctví (bez vědomí zákonných zástupců)**

3. Řešení podle počtu zameškaných hodin:
  - a) Pokud je absence do 10 neomluvených hodin, třídní učitel kontaktuje zákonné zástupce – informuje je o absenci, projedná důvod nepřítomnosti, upozorní na důsledky, přenastaví způsob omlouvání a poradí, kam se obrátit v případě, že chtějí situaci řešit.
  - b) Pokud je absence nad 10 neomluvených hodin, třídní učitel a školní metodik prevence kontaktují rodiče, koná se výchovná komise za účasti žáka a zákonných zástupců (informace o absenci, projednání důvodu nepřítomnosti, upozornění na důsledky, kázeňský postih, přenastavení způsobu omlouvání, poskytnutí pomoci a rada, kam se obrátit, probrat výchovná opatření v rámci rodiny, nastavení individuálního výchovného plánu).
  - c) Pokud je absence nad 25 hodin, informuje školní metodik prevence také OSPOD.
4. Proběhnou dvě kontrolní setkání (po týdnu a po měsíci), kde se potkají zástupci školy, žák a zákonní zástupci a zhodnotí situaci. Setkání svolává školní metodik prevence.
5. Školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem vede třídnickou hodinu s tématem záškoláctví (vysvětlení důsledků, možnosti pomoci).
6. Třídní učitel monitoruje situaci a po 3 měsících společně s metodikem prevence zhodnotí a uzavře situaci.

### **Skryté záškoláctví (s vědomím zákonných zástupců)**

3. Třídní učitel průběžně monitoruje zameškané hodiny a omluvenky.  
Znaky skrytého záškoláctví: vysoká absence, neadekvátní délka nemoci, často rodinné důvody, účelové absence (vyhýbání testům).
4. Při zachycení znaků třídní učitel informuje vedení školy a školní poradenské pracoviště.
5. Třídní učitel vede rozhovor se zákonnými zástupci – informuje je o absenci, doptá se na důvody, upozorní na důsledky.
6. Třídní učitel, školní poradenské pracoviště a vedení školy společně vyhodnotí situaci a koordinují další postup.  
Ředitel školy rozhoduje, zda absence bude omluvena, či ne – pokud je formálně omluvená, už není pro OSPOD důvodem pro zahájení šetření.
7. Setkání vedení školy, třídního učitele, školního metodika prevence, zákonných zástupců a žáka: informace o absenci, doptání se na okolnosti, upozornění na důsledky, nastavení způsobu vzájemné komunikace a omlouvání, poskytnutí kontaktů, možnost vytvoření individuálního výchovného plánu.  
Pokud jsou přítomny další okolnosti, je možné, že se jedná o přestupek zanedbání rodičovských povinností – školní metodik prevence konzultuje s OSPOD.
8. Třídní učitel monitoruje situaci, v případě opakování absencí další spolupráce s OSPOD, případně Policií ČR.
9. Školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem vede třídnickou hodinu s tématem záškoláctví (vysvětlení důsledků, možnosti pomoci).
10. Třídní učitel monitoruje situaci a po 3 měsících společně s metodikem prevence zhodnotí a uzavře situaci.

## Sebepoškozování

V průběhu celého procesu monitoring třídy (častá „infikace“).

1. Pokud mám podezření, že se žák sebepoškozuje, žák mi to svěří nebo mě o podezření informuje někdo ze spolužáků, informuji o tom třídního učitele a školní poradenské pracoviště.

**Varovné signály:** škrábance, jizvy, popáleniny, nepřiměřené oblečení, vyhýbání se aktivitám).

2. Školní metodik prevence vede rozhovor se žákem a zmapuje situaci (rozhovory s pedagogy a žáky).

**Struktura úvodního rozhovoru s žákem:**

- a) Navázání kontaktu, vytvoření bezpečného prostředí.
  - b) Orientace v důvodu setkání, postoj/motivace žáka.
  - c) Jasně pojmenování/zformulování důvodu.
  - d) Vzájemné sdílení, reflektování.
  - e) Zaujetí osobního postoje.
  - f) Ujasnění si očekávání dítěte od setkání.
  - g) Hledání řešení, alternativ, případně další setkání.
  - h) Umožnit dítěti volbu varianty, posoudit následky (připravit ho na nutnost určitých kroků).
  - i) Dohoda na dalším postupu, kontaktování ZZ.
3. Potvrzení (z rozhovoru) či zpozorování.  
**Pokud zachytím žáka přímo při sebepoškozování, prvním krokem je zastavit nebezpečí, ošetřit a odvést žáka do klidové místnosti s dozorem.**
  4. Třídní učitel ve spolupráci se školním metodikem prevence informuje zákonné zástupce a domluví další postup.
  5. Zákonný zástupce kontaktuje psychiatra nebo krizové centrum. Pokud by to zákonný zástupce z nějakých důvodů odmítal udělat, může tak učinit škola. Při nespolupráci zákonných zástupců je třeba kontaktovat OSPOD
  6. Spolupráce školy se zákonnými zástupci (získat informace od odborníků, sdílení monitoringu, dojednání postupu při recidivě).

## **Sebevražda, úmrtí**

### **Oznámení o úmrtí**

1. Vedení školy nebo školní poradenské pracoviště kontaktuje odborníky (pedagogicko-psychologická poradna, krizové centrum, Linka bezpečí, Linka pro rodinu a školu) a dojedná další postup (práce se třídou/třídami, rituály, komunikace s rodinou).
2. Všem zasaženým žákům a pedagogům je nabídnut individuální rozhovor se školním psychologem. To, kdo informaci předává atp. záleží na konkrétní situaci (blízkost s daným pedagogem či žákem).
3. Pokud je to žádoucí, ředitel školy vydá prohlášení.
4. Školní poradenské pracoviště koordinuje zřízení pietního místa

### **Úmrtí na místě**

1. Přítomný pedagog volá složky integrovaného záchranného systému, informuje vedení školy.
2. Vedení školy informuje zákonné zástupce všech přítomných žáků.
3. Přítomný pedagog zajistí bezpečí žáků (klid, prostor pro sdílení).
4. Vedení školy či školní poradenské pracoviště kontaktuje odborníky (pedagogicko-psychologická poradna, krizové centrum, Linka bezpečí, Linka pro rodinu a školu) a dojedná další postup (práce se třídou/třídami, rituály, komunikace s rodinou).
5. Všem zasaženým žákům a pedagogům je nabídnut individuální rozhovor se školním psychologem.
6. Pokud je to žádoucí, ředitel školy vydá prohlášení
7. Školní poradenské pracoviště koordinuje zřízení pietního místa.

## Afekt

1. Rozpoznání situace: fyzická a psychická nepohoda, napadení sebe samotného či jiných, nadávky, vzdor.
2. Zajistím bezpečí třídy, žáka i sebe – při silné intenzitě afektu poslat jiného žáka pro pomoc do kanceláře školy či volat.
3. Tři možná řešení (podle konkrétní situace a intenzity):
  - a) Nechám odeznít – dám žákovi prostor pro zklidnění, umožnění změny místa, činnosti, možnost odejít na chodbu.  
Předám informaci třídnímu učiteli a ve spolupráci dle potřeby informujeme zákonné zástupce.
  - b) Odvedu žáka do klidové místnosti s dozorem.  
Okamžitě informuji vedení školy a zvážíme přivolání záchranné služby.  
Ve spolupráci s třídním učitelem nebo vedením školy informujeme zákonné zástupce, případně dohodneme termín schůzky.  
Školní metodik prevence nebo školní psycholog vedou rozhovor se žákem.
  - c) Pokud není možné odvést žáka, pokusím se přemístit ostatní.  
Okamžitě informuji vedení školy a zvážíme přivolání záchranné služby.  
Informujeme zákonné zástupce, případně dohodneme termín schůzky.  
Školní metodik prevence nebo školní psycholog vedou rozhovor se žákem.

Pokud je to možné a bezpečné, po odeznění se žák vrací do třídy.
4. Školní metodik zorganizuje schůzku vedení školy, školního poradenského pracoviště, třídního učitele, zákonných zástupců a žáka – předání informace o afektu, co mu předcházelo, jaký bude další postup, doporučení diagnostiky a spolupráce se speciálně-pedagogickým centrem nebo střediskem výchovné péče.
5. Školní metodik prevence a třídní učitel poskytnou třídě preventivní podporu (ošetření, informování, domluva postupu, v případě potřeby preventivní program).
6. Zhruba po týdnu proběhne kontrolní schůzka školy, zákonných zástupců a žáka.
7. Pedagogové, třídní učitel a školní poradenské pracoviště situaci monitorují a po 3 měsících uzavření a zhodnocení.