

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů Gymnázia Laury Bassi

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení žáků je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a plní motivační, informační a zpětnovazebnou funkci. Cílem hodnocení je podpořit osobnostní a akademický růst žáka, jeho odpovědnost za vlastní učení a schopnost reflektovat své pokroky.

Hodnocení vychází z principů spravedlnosti, otevřenosti, respektu a podpory. Zohledňuje individuální pokrok žáka, i případných indispozic (dlouhodobá nemoc, rodinné poměry apod.) a hodnotí proces i výsledky vzdělávání.

Chování žáků je hodnoceno v souladu s etickými principy školy a hodnotami respektu, spolupráce a odpovědnosti.

2. Kompetence pedagogických pracovníků při hodnocení na vysvědčení

Za hodnocení žáka na vysvědčení odpovídá vyučující daného předmětu. Pokud předmět vyučuje více pedagogů, určí ředitel školy hlavního hodnotitele.

V případě projektového vyučování se hodnocení provádí týmově na základě předem stanovených kritérií. V případě neshody rozhoduje ředitel školy.

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je klíčovou součástí vzdělávacího procesu. Žáci jsou vedeni k pravidelné reflexi svých výsledků, identifikaci silných stránek a oblastí pro zlepšení.

Sebehodnocení probíhá prostřednictvím portfolií, rozhovorů, sebehodnotících archů nebo závěrečných prezentací projektů.

4. Stupně hodnocení prospěchu a chování

Hodnocení prospěchu:

- 1 – výborný: žák dosahuje vynikajících výsledků a tvořivě aplikuje znalosti.
- 2 – chvalitebný: učivo ovládá s drobnými chybami.
- 3 – dobrý: zvládá většinu učiva, potřebuje vedení.
- 4 – dostatečný: dosahuje minimálních výstupů.
- 5 – nedostatečný: neosvojil si potřebné znalosti.

Podrobnější rozepsání kritérií pro hodnocení prospěchu žáků Gymnázia Laury Bassi

• Stupeň 1 (výborný)

- **Znalosti:** Žák ovládá fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi, používá kritické myšlení, ověřuje si zdroje a předkládané informace
- **Aplikace:** Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických i praktických úkolů.
- **Myšlení:** Myslí logicky správně, projevuje výraznou samostatnost a kreativitu, vyvozuje samostatně správné a vhodné závěry
- **Projev:** Jeho ústní i písemný projev je přesný, výstižný a graficky estetický.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**
 - **Znalosti:** Ovládá učivo v podstatě uceleně a přesně.
 - **Aplikace:** Teoretické úkoly řeší samostatně, produktivně, případně s menšími podněty spolužáků nebo učitele.
 - **Myšlení:** Uvažuje logicky, v myšlení se projevuje tvořivost.
 - **Projev:** Ústní a písemný projev mívá jen menší nedostatky v přesnosti. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- **Stupeň 3 (dobrý)**
 - **Znalosti:** V ucelenosti a přesnosti poznatků má drobné mezery.
 - **Aplikace:** Při řešení úkolů se dopouští chyb, které ale dokáže s pomocí spolužáků nebo učitele korigovat. Za pomoci spolužáků nebo učitele dokáže kriticky myslet a vyvodit dílčí závěry.
 - **Myšlení:** Jeho myšlení je vcelku správné, méně tvořivé a v logice se vyskytují chyby.
 - **Projev:** Má drobné nedostatky ve správnosti a výstižnosti projevu; studuje podle návodu spolužáků nebo učitele, výsledky není schopen zcela samostatně interpretovat.
- **Stupeň 4 (dostatečný)**
 - **Znalosti:** V osvojení poznatků má závažné mezery.
 - **Aplikace:** Při řešení úkolů je nesamostatný a v uplatňování znalostí dělá závažné chyby. Je schopný potřebné činnosti a úkoly s výraznou dopomocí vykonat; samostatná práce je pro žáka těžká
 - **Myšlení:** Logika myšlení vykazuje značné nedostatky, myšlení není tvořivé.
 - **Projev:** Projev je málo výstižný, nedostatky dokáže opravit jen s intenzivní pomocí učitele.
- **Stupeň 5 (nedostatečný)**
 - **Znalosti:** Žák si učivo neosvojil, žák výstupům nerozumí, jeho znalosti a dovednosti mu neumožňují pokračovat ve studiu dané oblasti
 - **Aplikace:** Nedokáže znalosti uplatnit ani s podněty učitele; při řešení úkolů dělá velmi závažné chyby.
 - **Myšlení:** Neprojevuje samostatnost v myšlení a vykazuje časté logické vady, nedokáže kriticky myslet a vyvozovat závěry.
 - **Projev:** Kvalita výsledků a grafický projev mají vážné nedostatky; žák nedovede samostatně studovat.

Hodnocení chování:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

- Stupeň 1 (velmi dobré)
 - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;
- Stupeň 2 (uspokojivé)
 - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu; žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků; ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob;
- Stupeň 3 (neuspokojivé)
 - Chování žáka je v přímém rozporu s pravidly slušného chování; dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob; záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků

5. Zásady pro používání slovního hodnocení

Slovní hodnocení je preferovanou formou zpětné vazby. Je konkrétní, popisuje pokrok žáka, identifikuje oblasti rozvoje a poskytuje návrhy pro další růst. Učitelé používají společné rámce pro srovnatelnost hodnocení.

6. Zásady pro stanovení celkového hodnocení na vysvědčení

Vysvědčení pro 1. pololetí je psáno formou slovního hodnocení. Na vysvědčení ve 2. pololetí se objeví známka a slovní hodnocení. Gymnázium pracuje tedy s kombinovanou formou hodnocení na vysvědčení. Při kombinaci má hlavní váhu slovní hodnocení. Celkové hodnocení vychází z celoročního sledování a různorodých forem ověřování, které jsou uvedeny v příloze kritéria hodnocení.

7. Způsob získávání podkladů pro hodnocení a situace, kdy nelze hodnotit

Podklady pro hodnocení jsou projekty, výsledky činností, testy a ústní projevy. Pokud žák chybí natolik, že není možné jej objektivně hodnotit, může být označen jako 'nehodnocen'. Při absenci vyšší než 25 % (účast na školní akci organizované pro třídu, školu či za účelem reprezentace školy se nezapočítává do absence ve smyslu tohoto bodu, stejně tak se nezapočítává do absence studium v rámci programu GyBassi Plus; dále jsou individuálně posuzovány případy dlouhodobého či akutního onemocnění) je možné nařídit komisionální přezkoušení.

8. Komisionální, opravné a přezkumné zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák, který nebyl hodnocen, nebo na žádost zákonného zástupce či zletilého žáka při přezkoumání hodnocení. Komise má tři členy, zkouška může mít písemnou, ústní nebo projektovou formu.

Termín komisionální zkoušky stanovuje ředitelka školy. Vyučující daného předmětu seznámí žáka s obsahem a okruhy komisionální zkoušky nejméně 14 dní před termínem konání zkoušky. Forma komisionální zkoušky se řídí klasifikačním řádem školy. Ve zkušební komisi je jedním ze tří účastníků vždy zástupce vedení školy.

Komisionální zkoušku opravnou a komisionální zkoušku je možné konat v jednom dni nanejvýše jednu.

Žák, který na konci školního roku neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák který neprospěl na konci prvního pololetí ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. 31. 8. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky do 30. 9. následujícího školního roku. Do vykonání této zkoušky žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka ředitelka školy, poté prostřednictvím ředitelky předá situaci k posouzení krajskému úřadu.

9. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Zohledňuje se individuální pokrok žáka a používají se diferencované formy ověřování.

10. Hodnocení žáků – cizinců

U žáků-cizinců se zohledňuje jazyková úroveň, adaptační období, délka pobytu v České republice a vzdělávací nebo osobní potřeby studenta. Je možné využít slovní hodnocení nebo individuální kritéria.

V Praze, 18. 6. 2026

Projednáno pedagogickou radou: 18. 6. 2026

Schváleno školskou radou: 19. 6. 2026



Mgr. Tereza Bočanová

ředitelka školy

Příloha 1.: Kritéria hodnocení pro jednotlivé předměty

ART a Tech

Kritérium	Váha / body
Komplexnost a systematičnost	20 %
Reflexe a sebehodnocení	20 %
Kreativita a originalita	15 %
Technické a formální zpracování	15 %
Spolupráce a zapojení	15 %
Rozvoj dovedností	15 %

Cizí jazyky

Kritérium	Váha / body
Semestrální test 1	10 bodů
Semestrální test 2	10 bodů
Projekt 1	15 bodů
Projekt 2	15 bodů
Krátké psané texty	10 bodů
Mluvení	10 bodů
Malé testy (nepovinné, průměr nad 80 %)	10 bodů
Aktivita v hodině	10 bodů
Extra aktivity	10 bodů

Science

Kritérium	Váha / body
Projekty	40 bodů
Aktivita	30 bodů
Znalostní výstupy	20 bodů
Laboratorní praxe a exkurze	10 bodů

Humanities a Geopolitika

Kritérium	Váha / body
Projekty	40 %
Aktivita	30 %
Znalostní výstupy	20 %
Výzkum	10 %

Český jazyk a historický kontext

Kritérium	Váha / body
Aktivita	25 %
Vlastní psaná a mluvená tvorba	25 %
Literární a mluvnické výstupy	25 %
Vlastní četba	25 %

Matematika

Kritérium	Váha / body
Znalostní výstupy	30 %
Aktivita v hodinách	30 %
Jiné formy hodnocení	30 %
Další	10 %

Vyjednávání a byznys

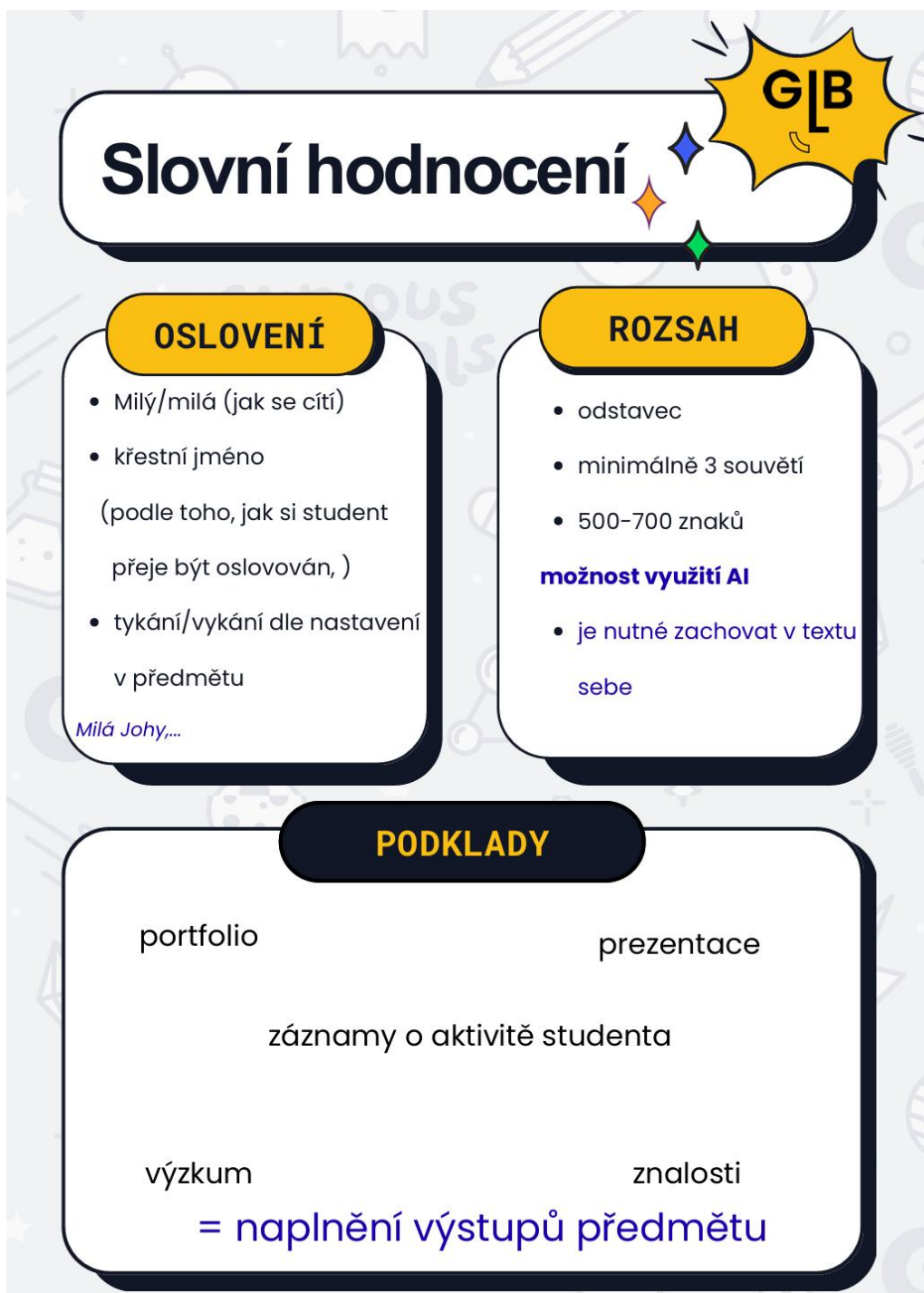
Kritérium	Váha / body
Praktické výstupy	30 %
Aktivita v hodinách	40 %
Reflexe	15 %
Bonusové aktivity	15 %

Hodnocení za 1. pololetí ve formátu slovního hodnocení. Hodnocení za 2. pololetí ve formě kombinace známky a slovního hodnocení.

100 % - 70 %	1
69 % - 60 % →	2
59 % - 50 % →	3
49 % - 40 % →	4
39 % - 0 % →	5

Příloha 2: Slovní hodnocení

Hodnocení na vysvědčení za 1. pololetí je ve formě slovního hodnocení. Jeho zásady jsou sepsány níže. Slovní hodnocení je součástí také hodnocení průběžného v dílčích předmětech a může být zapisováno do školního systému EduPage.



Příloha 3: Kreditový systém

Každý školní rok musí student získat 60 kreditů, aby postoupil do dalšího ročníku. Každý předmět má určený počet kreditů podle své časové a obsahové náročnosti. Pokud student v daném roce získá více než 60 kreditů, přebytečné kredity se mu započítají do dalšího ročníku.

1	V prvním ročníku jsou všechny předměty povinné a dohromady tvoří 60 kreditů . Tento rok je zaměřen na všeobecný přehled, osobnostní rozvoj a poznání vlastních silných stránek, aby si studenti mohli později zvolit svou profilaci – tedy oblast, která je nejvíce zajímavá.
Předmět	Počet kreditů
Český jazyk a literatura s historickým kontextem	5
Anglický jazyk	6
2. cizí jazyk	5
Matematika	5
Science	12
Humanities	12
ArtTech	5

Vyjednávání a business	6
Tělesná výchova	3
Třídnická hodina	1

2

Ve druhém ročníku tvoří povinné předměty **51 kreditů**.

Zbývajících **9 kreditů** si studenti doplní volbou seminářů podle svých zájmů, silných stránek a budoucího zaměření.

Předmět	Počet kreditů
Český jazyk a literatura s historickým kontextem	7
Anglický jazyk	6
2. cizí jazyk	5
Matematika	6
Science	6
Humanities	6

ArtTech	5
Vyjednávání a business	6
Tělesná výchova	3
Třídnická hodina	1



Volba seminářů ve 2. ročníku

SCIENCE	HUMANITIES	GEOPOLITIKA	ART-TECH	OSTATNÍ
Seminář 1 3 kredity	Seminář 1 3 kredity	Seminář 1 3 kredity	Seminář 1 3 kredity	Ped. a psych. 3 kredity
Seminář 2 3 kredity	Seminář 2 3 kredity	Seminář 2 3 kredity	Seminář 2 3 kredity	Latina 3 kredity
Seminář 3 3 kredity	Seminář 3 3 kredity	Seminář 3 3 kredity	Seminář 3 3 kredity	3. cizí jazyk 3 kredity
			Seminář 4 3 kredity	

3

Ve třetím ročníku tvoří povinné předměty **40 kreditů**.

Zbývajících **20 kreditů** si studenti doplňují volbou seminářů, ve kterých pokračují v rozvíjení svého profilového zaměření a prohlubují znalosti v oblastech, které si zvolili ve druhém ročníku.

Předmět	Počet kreditů
Český jazyk a literatura s historickým kontextem	7
Anglický jazyk	6
2. cizí jazyk	5
Matematika	6
ArtTech	5
Vyjednávání a business	7
Tělesná výchova	3
Třídnická hodina	1



Volba seminářů ve 3. ročníku

SCIENCE	HUMANITIES	GEOPOLITIKA	ART-TECH	OSTATNÍ
Seminář 1 4 kredity	Seminář 1 4 kredity	Seminář 1 4 kredity	Seminář 1 2 kredity	Pedagogika a psychologie 4 kredity
Seminář 2 4 kredity	Seminář 2 4 kredity	Seminář 2 4 kredity	Seminář 2 2 kredity	Latina 4 kredity
Seminář 3 4 kredity	Seminář 3 4 kredity	Seminář 3 4 kredity	Seminář 3 2 kredity	3. cizí jazyk 4 kredity
Seminář 4 4 kredity	Seminář 4 4 kredity	Seminář 4 4 kredity	Seminář 4 2 kredity	
Seminář 5 4 kredity	Seminář 5 4 kredity	Seminář 5 4 kredity		

4

Ve čtvrtém ročníku tvoří povinné předměty **44 kreditů**. Mezi povinné předměty patří také **maturitní projekt**. Zbývajících **16 kreditů** si studenti doplní volbou seminářů podle svého zaměření.

Předmět	Počet kreditů
Český jazyk a literatura s historickým kontextem	7
Anglický jazyk	5
2. cizí jazyk	5
Matematika	5
Tech	3
Vyjednávání a business	7
Tělesná výchova	3
Maturitní projekt	8
Třídnická hodina	1



Volba seminářů ve 4. ročníku

SCIENCE	HUMANITIES	GEOPOLITIKA	ART-TECH	OSTATNÍ
Seminář 1 4 kredity	Seminář 1 4 kredity	Seminář 1 4 kredity	Seminář 1 2 kredity	Pedagogika a psychologie 4 kredity
Seminář 2 4 kredity	Seminář 2 4 kredity	Seminář 2 4 kredity	Seminář 2 2 kredity	Latina 4 kredity
Seminář 3 4 kredity	Seminář 3 4 kredity	Seminář 3 4 kredity	Seminář 3 2 kredity	3. cizí jazyk 4 kredity
Seminář 4 4 kredity	Seminář 4 4 kredity	Seminář 4 4 kredity	Seminář 4 2 kredity	



Hodnocení

Každý předmět má stanovené povinné dílčí výstupy, za které studenti během celého školního roku získávají body. V pololetí obdrží slovní hodnocení, které shrnuje jejich dosavadní pokrok, silné stránky i oblasti pro zlepšení. Na konci školního roku studenti získají závěrečné slovní hodnocení, odpovídající počet kreditů za splněné předměty a známku podle celkového počtu získaných bodů.

Bonusové kredity

V průběhu školního roku mohou studenti obdržet bonusové kredity za organizaci školní akce, reprezentaci školy (sportovní turnaje, olympiády a další soutěže), zapojení do života školy (web, sociální sítě, školní fotograf) či dobrovolnictví.

Příloha 4: Tripartity

K hodnocení průběhu vzdělávání a předávání informací o tom, jak se žákům během školního roku daří jsou na konci prvního a třetího čtvrtletí využívány tripartitní schůzky, kde se schází třídní učitel, žák a rodič. Zde mají prostor věnovat se vlastnímu sebehodnocení žáka a nastavování jejich cílů v průběhu školního roku, které jsou měřitelné a vyhodnotitelné.

Tripartity na GyBassi

týden 1.-5. 12. 2025

Mluvíme spolu, ne o sobě.

20minutové sloty – pro každého studenta s rodiči.

Společně se studentem a třídním učitelem se ohlédnete za dosavadním průběhem studia, úspěchy i výzvami.

Cílem je společně pojmenovat, kam se chce student dál posunout.

Proč se zapojit?

Tripartita je příležitostí k otevřenému dialogu.

Učitel, student i rodič mají prostor sdílet své pohledy a hledat cesty, jak podpořit rozvoj studenta – nejen ve škole, ale i mimo ni.

Termín si rezervujte přes Edupage u třídního učitele.
Těšíme se na společné rozhovory.